استخدام الهواتف الذكية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمات

م .م . شهد محمود علي كاظم
كلية التربية للبنات –جامعة بغداد

الكلمات المفتاحية: الهاتف الذكي ،الاطفال ،المعلمات

الملخص:

هدفت الدراسة للاطلاع على مدى وعي المعلمات والامهات بالاثار المختلفة لاستخدام الهواتف الذكية على الاطفال من عمر اربعة إلى ستة من وجهة نظرهن ، وفقا لعدة متغيرات و هي :(عدد ساعات الاستخدام ، ملكية الهاتف) واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، و تكون مجتمع الدراسة من (100) معلمة من معلمات الروضة بمساعدة امهات الاطفال في محافظة بغداد تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية البسيطة ،وتكونت الاستبانة على سبعة وعشرين فقرة موزعة على أربعة محاور و هي (جانب المراقبة ،الجانب الاجتماعي ،الجانب النفسي ، الجانب الصحي .)أشارت النتائج أن للهواتف الذكية آثار سلبية على الجوانب الاجتماعية والنفسية و الصحية ، وأوصت الدراسة بتقليل استخدام الهاتف وتحديد وقت لاستخدامة و شغل الطفل بأنشطة تقلل من لجوءه لاستعمال الهاتف الذكي

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل العمرية التي يمر بها الفرد كونها الاساس الذي يبنى عليه مستقبل الفرد اذ تتشكل فيها شخصيته وتنمو قدراته العقلية ،وان ما يتعلمة الطفل في هذه المرحلة يوثر بشكل كبير على مستقبلة وتطور شخصيته ،وفي ضل التطور التكنولوجيا اصبحنا نعتمد على الاجهزة الالكترونية بشكل يومي سواء كان اجهزة الكمبيوتر او الاجهزة الذكية ،والمثير للقلق هو الازدياد الواسع في استخدام هذه الأجهزة من قبل الأطفال منذ عمر صغير وأن هذه الأجهزة تسبب أضرار على الأطفال أكثر بكثير مما نظن. فالأطفال في العمر الصغير في مرحلة ينمو فيها دماغهم، وكثرة استخدام شاشات الأجهزة الإلكترونية له آثار سلبية خطيرة، كالإصابة بمختلف أنواع اضطرابات النمو، مثل التوحد واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، ويجب إدراك مخاطر تعريض الاطفال للاستخدام اللامحدود للأجهزة الإلكترونية، مثل التلفزيون والكمبيوتر اللوحي والألعاب الإلكترونية، يقضي الأطفال الكثير من أوقاتهم على الاجهزة الذكية والحواسيب اللوحية لدرجة تصل إلى الإدمان، بحيث يصبح إبعادهم عنها مسألة تزداد صعوبة مع الوقت، في الوقت الذي تظهر فيها الإحصاءات أن عشرين في المئة من الآباء الذين لا يعملون على مراقب الإنترنت، كما انهم لا يمتلكون الخبرة في كميه المخاطر التي يتعرض لها الأبناء ان اثناء

استخدام الاجهزة الذكية دون رقابة .(القواسمة، 2021: 2-3) ، من خلال الملاحظة الباحثة والاطلاع على دراسات وأدبيات سابقة، لاحظت وجود عديد من المشاكل تصاحب استخدام الأطفال للهواتف الذكية، يشعر ذوو الأطفال بالرضا عند مشاهدتهم لطفلهم الصغير يتحكم بجهاز يعجز بعض البالغين وغير المهتمين بالتكنولوجيا التعامل معه، وقد تلجأ الأمهات لترك أبنائهن لساعات طويلة أم شاشة الهاتف، لتجد لنفسها متسعا للعمل والاسترخاء بعيدا عن إزعاج طفلها، وقد لا يلحظ الأب مدى تعلق طفله بذلك الجهاز، لانشغاله بعمله، متجاهلين ما لذلك الفعل من أضرار نفسية و اجتماعية وتربوية و حتى صحية على حياة أطفالهم ومستقبلهم .لهذا جاءت مشكلة الدارسة من احساس الباحثة بأهمية تناول مشكلة استخدام الاطفال للاجهزة الذكي وماله من اثار سلبية على حياة الطفل الاجتماعية والنفسية والصحية ، وتتمثل مشكلة البحث بالسؤال التالي: ما هي الآثار الاجتماعية والنفسية و الصحية لاستخدام الأطفال للهواتف الذكية؟

أهمية البحث :

تتجلى أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

1- حاولت الدراسة في ظل المتغيرات الثقافية والتكنولوجية تسليط الضوء على فهم طبيعة استخدام الهاتف الذكي لدى الاطفال ما اثاره السلبية على الاطفال .

2-تأثير الهاتف الذكي على بناء شخصية الطفل وعلاقته بالاخرين وذلك ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة.**تتمثل اهمية الدراسة الحالية في جانبين هما :**

اولا : الاهمية النظرية

1- التعرف على استخدام الاطفال للاجهزة الذكية وتاثيرها على حياتهم الصحية والاجتماعية والنفسية

2- قد يساهم هذا البحث في إفادة البحوث المستقبلية والتي تناقش مواضيع مشابهة.

اهداف البحث :

1- استخدام الهواتف الذكية تبعا لعدد الساعات

2- العلاقة في استخدام الهواتف الذكية تبعا لعدد الساعات وملك الهاتف

3-العلاقة بين عدد ساعات الاستخدام والمتغيرات الاجتماعية والنفسية وصحية

حدود البحث :

- حدود بشرية :معلمات -امهات الاطفال .
- حدود مكانية :محافظة بغداد
- حدود زمنية :(2025-2026).

تحديد المصطلحات

تضمنت الدراسة الحالية المصطلحات الاتية :

1.الاطفال :

الطفل في اللغة هو الصغير من كل شي عينا كان او حدثا ، فالصغير من اولاد الناس هو طفل، أما المعنى الاصطلاحي له يطلق على المرحلة التي يعيشها الطفل، وقد اختلف الباحثون في

تعريفها والمراحل العمرية التي تتضمنها، فيعرفها البعض بأنها منذ الميلاد وحتى نهاية الحادية عشر (إبراهيم، 2014: 12).

اما مفهوم الطفل اجرائيا: هي الفئة العمرية التي تمتد من عمر السنتين إلى تسع سنوات، و يقصد بسن ادراك الطفل لمرحلة التمييز بين الصواب و الخطأ.

2--الهاتف الذكي:

"عبارة عن جهاز اتصال صغير الحجم مرتبط بشبكة للاتصالات اللاسلكية ويسمح ببث واستقبال الرسائل الصوتية والنصية والصور عن بعد وبسرعة فائقة ."(ابو النور ،2021: 7)

و تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه :الهاتف المزود بخدمات وتطبيقات التصوير و المشاركة وخدمات الانترنت والبلوتوث ويشمل الهواتف من نوع أبل و سامسونج .

3-معلمة الروضة :

"هي عصب العملية التربوية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة ونجاح المعلمة في مهمتها في المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحا للروضة في تحقيق اهدافها "(بدر، ٢٠٠٩: ٢٨٥).4-**. رياض الاطفال**

"هي مؤسسة تربوية تقبل الاطفال في عمر يتراوح (4-6) سنوات ترمي إلى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والروحية والوطنية والقومية " (وزارة التربية، ١٩٩٠ :9)

الفصل الثاني: الادب النظري والدراسات السابقة

اولا: مفهوم الهاتف الذكي

يعد الهاتف الذكي أحد الأجهزة التي اخترعها الإنسان من اجل رفاهيته وراحته وتسهيل أموره، وهي أجهزة تتصل بشبكة الأنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي، وتعمل بنظام اللمس ويتم تشغلها عن طريق أنظمة متطورة كنظام الأندرويد ونظام الآلي او اس وغيرها وان حاملين الهاتف الذكي يمكنهم من استخدامه في عدة مجالات بجانب عملها كأجهزة إرسال واستقبال للمكالمات والرسائل النصية حيث يمكن القيام بعمليات التصفح المختلفة على شبكة الإنترنت، وتحميل العديد من التطبيقات الخاصّة بكل جهاز والاستفادة منها.

تاريخ الهاتف الذكي

يعود تاريخ اختراع أول هاتف ذكي عبر التاريخ إلى عام 1992م، وذلك عندما طورت شركة أي بي أم (IBM) جهاز هاتف يتضمن العديد من الميزات كالمساعد الشخصي، والخرائط، وموجز الأخبار، وغيرها من الميزات الذكية الأخرى، إلا أن هذا الهاتف لم يطلق بشكل رسمي حيث كان نسخة تجريبية، وعقب ذلك بعامين قدمت الشركة بتعاون مع شركة بيل ساوث هاتفا ذكيا ليكون بذلك أول هاتف ذكي يقدم بشكل رسمي للعالم (الشراري ،2020: 27).**مميزات الهاتف الذكي**

تتمثل مميزات الهواتف الذكية، فيما يأتي:

1-التطبيقات المساعدة حيث يمكن للهواتف الذكية فعل كل شيء تقريبا بمساعدة التطبيقات، وهناك ملايين التطبيقات التي يمكن الوصول إليها خلال الانترنت، وتختلف وظائف التطبيقات

عن بعضها البعض، مثل محرر الصور ومقاطع الفيديو وحجز التذاكر والمتجر عبر الإنترنت ونظام الدفع وتحليل البيانات والمساعد الشخصي وما إلى ذلك.

2-الاتصالات الفورية وتواصل الناس مع بعضهم البعض بشكل أساسي وأفضل من السابق، فمع ظهور تكنولوجيا الهواتف الذكية فقد مهدت الطريق إلى الرسائل النصية والدعوة والدردشة المرئية والتطبيقات التي تسمح للأشخاص بالتواصل الفوري مع الجميع في جميع أنحاء العالم.

3-الكاميرات المتطورة فهي ذات أهمية، فهي توفر على الأشخاص شراء كاميرا رقمية منفصلة لالتقاط الصور ومقاطع الفيديو، وإمكانية النشر في وسائل الإعلام الاجتماعية، وتعتبر الكاميرا المتطورة كاهم اعتبار للمستهلكين في شراء هاتف ذكي.

4-توفر وسائل الترفيه حيث تعتبر الهواتف الذكية مصدرا للترفيه من الألعاب والموسيقى والأفلام والكتب الالكترونية.

5-الراحة إذ أن أحد الأسباب الرئيسية لشراء الهاتف الذكي هو الراحة بفضل إمكانات الإنترنت المضمنة، وإمكانية التحقق من الرصيد بالمصرف ودفع الفواتير والرد على رسائل البريد الإلكتروني أثناء التنقل وبعيدا عن جهاز الحاسوب، والبقاء على اتصال مع الأصدقاء والعائلة والقدرة على تحديث حسابات الشبكات الاجتماعية، وإمكانية التنبيه (عبد الهادي ،2017: 115-116)

6-المساعدة في التعليم وخاصة للأطفال حيث أن سهولة الوصول إلى المعلومات والمحتوى المفيد، يمكن للأطفال الحصول على مزيد من التعلم التفاعلي وذلك من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية ولعب تطبيقات التعليم، ويمكنهم أيضا تصفح الإنترنت بسهولة إذا كانوا يريدون البحث عن شيء ما حول موضوع ما.

7-نظام تحديد المواقع العالمي حيث تسمح هذه التكنولوجيا للأشخاص بتحديد عناوين معينة في جميع أنحاء العالم ويساعد هذا على تحسين التواصل والتنقل.

8- يمكن القيام بكل ما يريده المستخدم دون أن يعرفه أحد، ويمكن التقاط صور لنفسه وتأمين مكتبة الصور الخاصة به بكلمة مرور، ويمكنه أيضا إرسال الرسائل إلى أحبائه دون خوف من أي شخص يعرف ذلك، ويمكن أيضا إجراء المعاملات عبر الإنترنت من خلال الهواتف الذكية (شمس الدين 2014، ص 96-98)

عيوب الهواتف الذكية: تتمثل عيوب الهاتف الذكي، فيما يأتي:

1-مشاكل صحية فقد يكون للهواتف الذكية تأثير سلبي على الصحة حيث تصدر طاقة ترددات لاسلكية يمكن استيعابها بواسطة الأنسجة في الجسم، وتساهم في الحرمان من النوم وهو أحد الآثار السيئة الشائعةلاستخدامها ، وعلاوة على ذلك تنتج نوع من الضوء الذي يمكن أن يصر شبكية العينين.

2-الإدمان فإذا استيقظ الطفل في الصباح ووجد نفسه متجه إلى هاتفه أولا أكثر من أي شيء آخر، فهذه علامة مبكرة على إدمان الهواتف الذكية وهذه المشكلة قد تؤدي إلى إدمان ذا خطورة، فقد يشتمل هذاالإدمان على الألعاب .

3-تهديدات الخصوصية فمهما كان هناك تطبيقات الحماية الخصوصية فلا تزال هناك مخاطر وتهديدات أمنية في كل مكان، ودائما ما يكون المخترقون حاضرين وتكون الفيروسات الظاهرية فعالة. (عبد الهادي ، 2017 ، ص ص 118-119).

4-محتوى غير خاضع للرقابة فهناك عيب في سهولة الوصول إلى المعلومات في الإنترنت، فيمكن الأطفال مشاهدة المحتوى غير الخاضع للرقابة بما في ذلك العنف والمحتوى الإباحي وما إلى ذلك، عن غير قصد أو غير ذلك، وبالتالي في مثل هذه الحالات يجب التأكد من تنظيم استخدامهم للهواتف الذكية.

5-ضعف التفاعل الاجتماعي حيث يتراجع التفاعل الاجتماعي الحقيقي، إذ لم يعد الاطفال يتفاعلون مع بعظهم بالخارج لأنهم يميلون إلى قضاء المزيد من الوقت مع هواتفهم الذكية. (شمس الدين 2014، ص 102-103).

ثانياً: الاطر النظري

-نظرية الغرس الثقافي

ترى النظرية الغرس الثقافي أن مشاهدة التلفزيون تقود إلى تبني اعتقاد حول طبيعة العالم الاجتماعي ويؤكد صور نمطية ووجهة النظر المنتقاة التي يتم وضعها في الأخبار و الأعمال التلفزيونية، كما إن قوة التلفزيون تتمثل في الصور الرمزية التي يقدمها محتواه الدرامي عن الحياة الحقيقية والتي يشاهدها الأفراد لفترات طويلة والتأثير في هذا المجال ليس تأثيرا مباشرا حيث يقوم أولا على التعليم ثم بناء وجهات النظر حول الحقائق الاجتماعية، بحيث النظر إلى أنها عملية تفاعل بين الرسائل والمتلقين.

وعملية الغرس الثقافي ليست عبارة عن تدفق موجة من التأثيرات من التلفزيون إلى الجمهور المتلقين ولكنها جزء من عملية مستمرة، وديناميكية للتفاعل بين الرسائل والسياقات ومشاهدة التلفزيون و ترتبط بطرق عديدة بمختلف الجماعات والمواقف الحياتية، وصور العالم و كما أن الغرس الثقافي يعتمد على هيمنة الصور التلفزيونية على المشاهدين، فأنه أيضا مصدر للمعلومات والمعارف.

ويؤكد الخبراء على اعتبارات أساسية لنظرية الغرس واختباراتها من خلال تحليل الغرس كأسلوب للدراسة والبحث منها أن المستحدثات التكنولوجية تساهم في زيادة قدرة الرسائل التلفزيونية إضافة لاعتبارها التلفزيون وسيلة منفردة تتطلب مدخلا خاصا لدراستها فهو أكثر وسيلة متاحة في المنازل لساعات طويلة و يساهم في خلق و بناء البيئة الاجتماعية للطفل التي سيعيش فيها كما رسمها له التلفزيون (الهاشمي ،2020: 26) ، و بما أننا في هذه الدراسة سنقوم ببحث التأثير والتغيرات المتعلقة باستخدام الأطفال للهواتف الذكية على جوانب حياتهم الاجتماعية والصحية والنفسية والسلوكية، فإن الباحثة ترى أن نظرية الغرس الثقافي هي الأنسب في فهم و تحليل مكونات و عناصر الدراسة.

ثالثا:الدراسات السابقة

اولا : دراسة أبو الرب والقصيري (٢٠١٤) بعنوان : المشكلات السلوكية جراء استخدام الهو اتف الذكية من قبل الأطفال من وجهة نظر الوالدين في ضوء بعض المتغيرات

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال من وجهة نظر الوالدين وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١١٢) من أولياء أمور الأطفال تم اختيارهم عشوائيا، وقد أعدت الباحثة استبانة لتحقيق أهداف الدراسة مكونة من ثلاثة أبعاد (الاجتماعي ،النفسي، التربوي) وبعد تحليل النتائج بينت الدراسة أن أكثر المشكلات السلوكية وجودا هي المشكلات الاجتماعية، يليها المشكلات السلوكية ثم المشكلات النفسية. كما تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية تعزى إلى الجنس لصالح الذكور، وفي عدد ساعات الاستخدام الصالح الفئة (٣-١) ساعات و أكثر من 3 ساعات .**ثانيا : الدراسات الأجنبية**

دراسة (Divan ٢٠١٢) بعنوان : تأثير الأجهزة الخلوية على ظهور مشكلات سلوكية لدى عينة من الأطفال".

كان الهدف من الدراسة هو التعرف على تأثير الأجهزة الخلوية في ظهور مشكلات سلوكية وأجريت الدراسة على أطفال في عمر 7 سنوات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠٠٠) طفل حيث قامت أمهات الأطفال بملء استبانه خاصة وأظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال مستخدمي الأجهزة الخلوية هم أكثر عرضة لظهور مشكلات سلوكية متمثلة بالعصبية وتقلب المزاج والشرود الذهني والبلادة وغيرها من المشكلات مقارنة بالأطفال غير مستخدمي الأجهزة الخلوية، كما تزداد هذه المشكلات كلما كان استخدام الطفل للأجهزة الخلوية في سن مبكرة.

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث وإجراءاته

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي (العلاقة الارتباطية) لبيان العلاقة بين استخدام الهواتف الذكية وعلاقته في بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمات . والذي يعد احد أساليب القياس والتصنيف والتفسير وهو البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة ويهتم بوصفها وصفا دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار وحجم الظاهرة .(نوفل وآخرون ،2006: 74)

مجتمع البحث : يقصد بمجتمع البحث مجموعة العناصر الكلية التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة (النوح، 2004: 81).

عينة البحث : من الصعب على الباحث دراسة كافة أفراد مجتمع بحثه لذلك يكون من المناسب له إختيار عينة ممثلة تمثل عناصره افضل تمثيل إذ يمكن تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة (عودة ومكاوي، 1992: 16) حيث تكونت عينة البحث من (100) من معلمات رياض الاطفال في محافظة بغداد وتم اختيارهن بطريقة (العشوائية البسيطة) بمساعدت الامهات ممن لديهن اطفال يستخدمون الاجهزة الذكية .

اداوات البحث :

لتحقيق اهداف البحث لابد من توفير ادوات قياسية لتحقيقة وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة قامت ببناء استبانة تتناسب مع متطلبات البحث .

كيفية حساب صدق الاستبانة : يشير كل من أيبل (Ebel) والين وين (Allen&Yen) إلى ان أفضل طريقة للتحقيق من استخراج الصدق الظاهري تتمثل بعرض فقرات المقياس على الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها .(Ebel,), (Allen&Yen, 1979:96 1978:55) إذ إنَّ دقة المقياس في قياس ما وضع لقياسه يعتمد على دقة فقراته، وأشارت نانلي(Nunnally, 1981) إلى إنَّ حجم العينة المناسبة لعملية التحليل الإحصائي يجب أن لا تقل عن خمسة أشخاص لـكل فقرة من مجمـوع فـقرات المقياس :Nunnally, 1981 (262)،وتكونت الاستبانة من 27 فقرة موزعة على اربع محاور (جانب المراقبة ،جانب الاجتماعي ،جانب نفسي،جانب صحي) قامت الباحثة بعرض إلى الاستابة إلى المحكمين من قسم رياض الاطفال والعلوم التربوية والنفسية لمعرفة مدى صالحة الفقرات و لابداء ارائهم وملاحظاتهم في الاستبانة من حيث الصياغة وقد تبين ان جميع الفقرات صالحة .

ثبات المقياس يعرف الثبات بأنه الاتساق بين النتائج ويعد الاختبار ثابتا اذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقه على الافراد نفسهم وفي ظل الظروف نفسها(ابراهيم،42: 2000) .ولحساب ثبات استبيان الهواتف الذكية اعتمدت الباحثة طريقة (إلفا – كرونباخ).

معامل إلفا - كرونباخ للاتساق الداخلي لقد اشار كل من ثورندايك وهيجن الى ان استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس، وهو يعتمد على الانحراف المعياري للمقياس كله والانحراف المعياري لكل فقرة على المقياس(صابر وخفاجة، 116: 2002). ولاستخراج ثبات استبانة الهواتف الذكية (الثبات)اعتمد معادلة الفا – كورنباخ إذ اتضح ان معامل الثبات يساوي (0.924) الامر الذي يدل على انه ثبات عالي جدا .

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول :استخدام الهواتف الذكية تبعا لعدد الساعات

المحور الاول : المراقبة/

1- استخدام الاطفال للهواتف الذكية **جدول رقم (1)**

العدد	التكرار	النسبة
3-1	26	%26
6-5	39	%39
7- فما فوق	35	%35
المجموع	100	%100

ان 39% من الاطفال يقضون من 7 فما فوق في استخدام الهاتف الذكي، و 35% منهن يستخدمونها لمدة 5-6، و 26% يستعملونها لمدة تتراوح بين 1-3ساعات .

2-الهاتف الذكي المستخدم ملك : الطفل ــ والديه

جدول رقم (2)

العدد	التكرار	النسبة
الطفل	21	%21

والدية	79	%79
المجموع	100	%100

79% من الاطفال يستخدمون هواتف تعود ملكيتها لاهلهم، و 21% يمتلكون هواتف ذكية خاصة بهم

المحور الثاني : الجانب الاجتماعي

تأثير الهواتف الذكية على حياة الاطفال من الناحية الاجتماعية و تواصلهم مع الاخرين

جدول (3)

رقم الفقرة	الفقرة	موافق بشدة		موافق		لا اعلم		معارض		معارض بشدة	
		التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية
1	يبتعد عن الاخرين	33	%33	46	%46	7	%7	6	% 6	8	% 8
2	الهاتف الذكي يجعل الطفل خجولا	35	%35	45	%45	10	% 10	8	%8	2	%2
3	استعمال الهاتف الذكي يجعل الطفل انطوائيا	35	%35	56	% 56	6	%6	3	%3	0	0
4	الابتعاد عن اللعب مع اقرانه	45	%45	46	%46	4	%4	5	%5	0	0
5	يمتنع من تكوين صداقات مع الاقران	42	%42	46	%46	5	%5	4	%4	3	%3
6	يفضل استخدام الهواتف الذكية على زيارة الاقارب	36	%36	38	%38	7	%7	14	%14	5	%5
7	يفضل الالعاب الاكترونية بدل من اللعب مع اقرانه	41	%41	41	%41	5	%5	7	%7	3	%3

8	يقلل من الخروج للتنزه والرحلات الترفيهية	42	%42	43	%43	5	%5	7	%7	3	%3

يشير جدول (3)، أن نسبته 46% يوافقن على أن استخدام الهاتف يجعل الطفل متبتعد عن الاخرين و 45% يرين أن الهاتف الذكي يجعل الطفل خجولا، و نسبته 56%من المبحوثات يوافقن على أن استعمال الهاتف الذكي يجعل الطفل انطوائيا، و 46% من المعلمات ترين أن الطفل مبتعد من اللعب مع اقرانه ويمتنع من تكوين صداقات مع معهم، وان 38% و42% يرين ان يفضل استخدام الهواتف الذكية على زيارة الاقارب ويقلل من الخروج للتنزه والرحلات و41% يوافقن بشدة على تفضل الطفل الالعاب الاكترونية بدل من اللعب مع الاقران ، فإن معظم المعلمات والامهات يلاحظن التأثير السلبي على حياة الاطفال عند استخدامهم للهواتف الذكية، كما يجعلهم مهملين و غير قادرين على التواصل مع الاخرين ويتصفون بالخجل والانطواء.

المحور الثالث: الجانب النفسي

الاثار التي يسببها استخدام الهواتف الذكية على الجانب النفسي للاطفال

الجدول(4)

رقم الفقرة	الفقرة	موافق بشدة		موافق		لا اعلم		معارض		معارض بشدة	
		تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية
1	رسم عالم افتراضي في عقل الطفل بعيد عن الواقع	42	%42	49	% 49	4	%4	3	% 3	2	%2
2	يزداد القلق والتوتر عند الابتعاد عن الهواتف الذكية	38	%38	48	%48	4	%4	6	%6	4	%6
3	استخدام الهواتف الذكية للفترة طويلة يجعله طفلا مهملا	46	%46	50	%50	0	0	2	%2	2	%2
4	يجعله يزعج بسرعة	44	%44	52	%52	3	%3	1	%1	0	0
5	يرفض التنازل عن مواقفه	39	%39	53	%53	3	%3	3	%3	0	0
6	يتمرد على الاوامر	51	%51	43	%43	1	%1	5	%5	0	0
7	يسرح في التفكير متجاهلا من حوله	47	%47	50	%50	1	%1	2	%2	0	0
8	يصعب التركيز على المهمة التي تطلب منه	38	%38	57	%57	1	%1	3	%3	1	%1
9	يشعر بالملل او الحزن من دون الهاتف	51	%51	42	%42	3	%3	4	%4	0	0

ان نسبة 49% من المعلمات – الامهات يوافقون على أن محتوى الهواتف الذكية المعروض يرسم للطفل واقعا افتراضيا في عقل الطفل بعيدا عن الواقع، وتعتبر 48% يرين يزداد القلق والتوترلدى الاطفال عند الابتعاد عن الهواتف الذكية ، وان 50% يلاحظن استخدام الهواتف الذكية للفترة طويلة يجعله طفلا مهملا،وان 52% و53%و43% يلاحظن ان استخدام الهواتف الذكية تجعل الاطفال ينزعج بسرعة ويتمرد على الاوامر يرفض التنازل عن مواقفه بسهولة وان نسبة 50% و57% يوافقن على ان الطفل يسرح في التفكير وصعوبة تركيزة .

فإن معظم المعلمات والامهات يلاحظن التأثير السلبي لاستخدام الهواتف على حياة الاطفال ، مما يجعلهم متوترين قليقين ومهملين ويرسمون عالم افتراضي خاص بهم وتجعلهم متمردين وينزعجون بسرعة .

المحور الرابع: الجانب الصحي

جدول (5)

رقم الفقرة	الفقرة	موافق بشدة		موافق		لا اعلم		معارض		معارض بشدة	
		تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية	تكرار	النسب المئوية
1	يقل من نشاطه البدني لكثرة اسخدام الهواتف الذكية	43	%43	55	%55	1	%1	1	%1	0	0
2	يسبب الهواتف الذكية بأمراض التوحد	42	%42	54	%54	4	%4	1	%1	1	%1
3	قد يؤدي قضاء الطفل فترات طويلة على الهاتف إلى إصابتة بالكسل والخمول	47	%47	46	%46	5	%5	1	%1	1	%1
4	يعاني الاطفال من قلة الانتباه والتركيز	44	%44	51	%51	5	%5	1	%1	1	%1
5	يسبب قضاء وقت طويل في استخدام الهاتف مشاكل وآلام في الرقبة و الرأس	46	%46	51	%51	0	0	2	%2	1	%1
6	يهمل تناول الطعام بسبب استخدام الهواتف الذكية	47	%47	46	%46	2	%2	5	%5	0	0
7	يسهر لساعات متاخرة من الليل	42	%42	52	%52	2	%2	2	%2	2	%2
8	استخدام الهواتف الذكية لفترة طويلة يؤدى إلى ضعف البصر	58	%58	38	%38	2	%2	1	%1	1	%1
9	يسبب لطفل تعب جسمي واجهاد	44	%44	51	%51	3	%3	1	%1	1	%1

10	امساك الطفل الهاتف لساعات طويلة يؤثر على وظائف الدماغ (الذكاء)	52	%52	45	%45	3	%3	0	0	0	0

يشير تحليل الجدول (6)أن نسبه 55% ترى أن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يقلل من نشاطة البدني ، و 54%من المعلمات والامهات يوافقن على أن استعمال الهاتف الذكي يصاب الطفل بالتوحد يسبب ضعفا في ذاكرة الطفل، 47% منهن ترى أن قضاء فترت طويلة في استخداتم الهاتف الذكي يسبب الكسل و الخمول،ونسبة 51% يرين ان يعاني الاطفال من قلة الانتباه والتركيز 51% و58 يوافقن على أن قضاء وقت طويل في استعمال الهتاف يؤدي إلى مشاكل في الرقبة و الرأس وضعف البصر و أن استعماله لفترات طويلة قد يؤثر على وظائف الدماغ (الذاكاء) بنسبة 52%

و تفسيراً إلى تلك النتائج، فإن الاغلبية رأت أن للهواتف الذكية تأثيرات سلبية على صحة الاطفال، كآلام في الرقبة والراس ، كما تؤثر على مستوى الذكاء و تضعف الذاكرة لدى الاطفال .

الجداول المتقاطعة

الهدف الثاني :العلاقة في استخدام الهو اتف الذكية تبعا لعدد الساعات وملك الهاتف

جدول (6)

عدد الساعات	والدية	النسبة	الطفل	النسبة	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
من 1-3	24	%92	2	%7.7	3.751	2	0.153
من 5-6	29	%74.4	10	%25.6	4.383	2	0.112
من 7- فما فوق	26	%74.3	9	%25.7	2.589	1	0.108

اظهر نتائج اختبار كاي عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين عدد ساعات استخدام وملك الهواتف وان اختلاف نسب الاستخدام لا يعكس ارتباط حقيقي .

الهدف الثالث :العلاقة بين عدد ساعات الاستخدام والمتغيرات الاجتماعية والنفسية وصحية كما موضح ف جدول 7 و8 و9

جدول (7)

الفقرات	عدد الساعات	موافق بشدة	موافق	لا اعلم	معارض	معارض بشدة	المجموع	قيمة كاي	درجة الحرية	مستوى الدالة
يبتعد عن الاخرين	1-3 ساعات	9	5	4	3	0	26	45.038	8	0.000
	5-6	6	32	1	0	0	39	47.161	8	0.000
	7-فما فوق	18	9	2	1	5	35	2.354	8	0.125
الهاتف الذكي يجعل الطفل خجولا	1-3 ساعات	7	7	6	6	0	26	33.367	8	0.000
	5-6	11	27	0	1	0	39	34.474	8	0.000
	7-فما فوق	17	11	4	1	2	35	4.288	1	0.038
استعمال الهاتف	1-3 ساعات	6	13	5	2	0	26	28.617	6	0.000

الذكي يجعل الطفل انطوائيا	6-5	8	30	1	0	0	39	28.133	6	0.000
	7- فما فوق	21	13	0	1	0	35	13.694	1	0.000
الابتعاد عن اللعب مع اقرانه	3-1 ساعات	10	9	0	4	3	26	26.206	6	0.000
	6-5	12	27	0	0	0	39	26.143	6	0.000
	7- فما فوق	23	10	0	1	1	35	9.036	1	0.003
-يمتنع من تكوين صداقات مع الاقران	3-1 ساعات	10	9	2	4	1	26	16.523	8	0.035
	6-5	13	24	1	1	0	39	17.055	8	0.030
	7- فما فوق	19	13	1	0	2	35	3.250	1	0.71
-يفضل استخدام الهواتف الذكية على زيارة الاقارب	3-1 ساعات	8	4	3	8	3	26	29.559	8	0.000
	6-5	12	25	0	2	0	39	32.676	8	0.000
	7- فما فوق	16	9	4	4	2	35	4.295	1	0.038
-يفضل الالعاب الاكترونية بدل من اللعب مع اقرانه	3-1 ساعات	7	8	2	4	5	26	26.388	8	0.001
	6-5	14	24	1	0	0	39	28.150	8	0.000
	7- فما فوق	20		2	1	3	35	7.344	1	0.007
-يقلل من الخروج للتنزه والرحلات الترفيهية	3-1 ساعات	10	10	0	4	2	26	12.837	8	0.118
	6-5	14	20	4	1	0	39	13.919	8	0.084
	7- فما فوق	18	13	1	2	1	35	2.669	1	0.102

استخدمت الباحثة اختبار كاي لدراسة العلاقة بين عدد استخدام الهواتف الذكية والجوانب الاجتماعية لدى الاطفال فقد بينت النتائج في الجدول اعلاه بوجود علاقة طردية بين عدد الساعات واستخدام الهاتف أي كلما زادات الساعات زاد ابتعاد الاطفال عن الواقع الاجتماعي ومن وجهة نظر الباحثة الذي تاكدها النتائج ايضا بانه لم يعد الهاتف مجرد اداة يستخدمها

الطفل لترفيه بال اصبحت بيئة بديلة تستزف وقت الطفل الذي كان مخصص لبناء العلاقات اجتماعية مع الاخرين واقرانه .

جدول (8)

الفقرات	عدد الساعات	موافق بشدة	موافق	لا اعلم	معارض	معارض بشدة	المجموع	قيمة كاي	درجة الحرية	مستوى الدالة
رسم عالم افتراضي في عقل الطفل بعيد عن الواقع	3-1 ساعات	11	9	2	3	1	26	13.214	8	0.105
	6-5	15	32	1	0	0	39	13.35	8	0.100
	7- فما فوق	16	17	1	0	1	35	2.217	1	0.137
يزداد القلق والتوتر عند الابتعاد عن الهواتف الذكية	3-1 ساعات	13	4	2	4	3	26	24.164	8	0.002
	6-5	11	27	1	0	0	39	27.165	8	0.001
	7- فما فوق	14	17	1	2	1	35	2.006	1	0.157
استخدام الهواتف الذكية للفترة طويلة يجعله طفلا مهملا	3-1 ساعات	16	7	0	1	2	26	14.769	6	0.022
	6-5	13	30	0	0	0	39	15.505	6	0.017
	7- فما فوق	17	17	0	1	0	35	0.394	1	0.530
يجعله ينزعج بسرعة	3-1 ساعات	12	13	1	0	0	26	5.257	6	0.511
	6-5	14	23	2	0	0	39	6.453	6	0.374
	7- فما فوق	18	16	0	1	0	35	0.102	1	0.749
يرفض التنازل عن مواقفه	3-1 ساعات	11	10	2	3	0	26	11.956	6	0.063
	6-5	11	27	1	0	0	39	12.142	6	0.059
	7- فما فوق	17	16	1	1	0	35	2.336	1	0.126
يتمرد على الاوامر	3-1 ساعات	13	10	0	3	0	26	10.349	6	0.111
	6-5	16	22	1	0	0	39	11.970	6	0.063

	7- فما فوق	22	11	0	2	0	35	1.608	1	0.205
يسرح في التفكير متجاهلا من حوله	3-1 ساعات	13	10	1	2	0	26	12.978	6	0.043
	6-5	14	25	0	0	0	39	12.513	6	0.051
	7- فما فوق	20	10	0	0	0	35	2.897	1	0.089
يصعب التركيز على المهمة التي تطلب منه	3-1 ساعات	11	12	0	2	1	26	11.097	8	0.196
	6-5	11	27	0	1	0	39	11.694	8	0.165
	7- فما فوق	16	18	1	0	0	35	2.268	1	0.132
يشعر بالملل او الحزن من دون الهاتف	3-1 ساعات	14	9	1	2	0	26	7.899	6	0.246
	6-5	16	21	2	0	0	39	10.150	6	0.118
	7- فما فوق	21	12	0	2	0	35	0.443	1	0.443

جدول (9)

الفقرات	عدد الساعات	موافق بشدة	موافق	لا اعلم	معارض	معارض بشدة	المجموع	قيمة كاي	درجة الحرية	مستوى الدالة
يقل من نشاطه البدني لكثرة اسخدام الهواتف الذكية	3-1 ساعات	13	12	0	1	1	26	13.820	6	0.032
	6-5	10	29	0	0	0	39	14.115	6	0.028
	7- فما فوق	20	14	1	0	0	35	10.148	4	0.318
يسبب الهواتف الذكية بأمراض التوحد	3-1 ساعات	13	12	1	0	0	26	11.338	4	0.038
	6-5	11	28	0	0	0	39	0.009	1	0.023
	7- فما فوق	18	14	3	0	0	35	2.006	1	0.924
قد يؤدي قضاء الطفل فترات طويلة على الهاتف	3-1 ساعات	15	8	2	0	1	26	13.674	8	0.091

إلى إصابتة بالكسل والخمول	6-5	12	20	25	2	0	0	39	13.895	8	0.085
	7- فما فوق	20	13	1	1	0	1	35	0.432	1	0.511
يعاني الاطفال من قلة الانتباه والتركيز	1-3 ساعات	15	8	3	0	0	0	26	6.782	4	0.148
	6-5	16	22	1	0	0	0	39	6.387	4	0.172
	7- فما فوق	20	14	1	0	0	0	35	0.386	1	0.534
يسبب قضاء وقت طويل في استخدام الهاتف مشاكل وآلام في الرقبة و الرأس	1-3 ساعات	13	11	1	1	0	1	26	17.946	6	0.006
	6-5	10	29	0	0	0	0	39	18.711	6	0.005
	7- فما فوق	23	11	1	0	0	0	35	3.100	1	0.78
يهمل تناول الطعام بسبب استخدام الهواتف الذكية	1-3 ساعات	14	7	1	4	0	1	26	18.081	6	0.006
	6-5	13	26	0	0	0	0	39	18.819	6	0.004
	7- فما فوق	20	13	1	1	0	1	35	2.270	1	0.132
يسهر لساعات متاخرة من الليل	1-3 ساعات	14	8	1	2	1	0	26	21.729	6	0.005
	6-5	9	30	0	0	0	0	39	23.111	6	0.003
	7- فما فوق	19	14	1	0	1	1	35	1.070	1	0.301
يسبب لطفل تعب جسمي واجهاد	1-3 ساعات	13	11	1	0	1	1	26	31.441	8	0.000
	6-5	6	32	1	0	0	0	39	33.300	8	0.000
	7- فما فوق	25	8	1	1	0	1	35	3.331	1	0.068

نشير نتائج الجداول(8) و(9) اعلاه يمكن القول إن النتائج تؤكد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدد ساعات استخدام الهاتف الذكي والآثار النفسية والصحية لدى الأطفال، حين ان الاستخدام المفرط يترتبط بزيادة التوتر والقلق وضعف التركيز والانتباه والميل للانعزال والخيال وتقليل نشاط الاطفال البدنية وزيادة الكسل والخمول

تشير نتائج اختبار كاي تربيع إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) و وجود علاقة ارتباطية طردية بين عدد الساعات واستخدام الهاتف أي كلما زادات الساعات قلة نشاطه البدني وزاد الكسل والخمول وضعف في التركيز والانتباه كما نتشير النتائج بانه لايوجد

دليل علمي يثبت ان الهاتف يسبب توحد فانه التوحد له عوامل وراثية لكن يسبب الاستخدام المفرط لهاتف العزلة . وعليه، يمكن الاستنتاج بوجود علاقة ارتباطية موجبة طردية بين زيادة عدد ساعات الاستخدام والجوانب النفسية والصحية للاطفال .

الخاتمة:

- يوجد علاقة ارتباطية طردية بين عدد ساعات استخدام الاطفال للهواتف الذكية والجوانب الاجتماعية والنفسية والصحية لدى الاطفال .
- استخدام الهواتف الذكية له آثار سلبية على الاطفال في الجوانب الاجتماعية و الصحية و ونفسية من وجهة نظر المعلمات
- هناك أثر للاجهزة الذكية في إضعاف مهارات الطفل في التواصل مع الاخرين ويجعله يبتعد عنهم بنسبة 46% ويجعله خجولا و انطوائيا و مهملا إلى حد ما، و يعمل الهاتف الذكي على رسم عالم افتراضي للطفل بعيدا عن واقعه .
- يتسبب الهاتف بمشاكل و الم في الرقبة و الرأس.
- يؤدي استخدام الهاتف إلى إصابة الطفل بالكسل و الخمول.
- يتسبب استخدام الهاتف الذكي بالعديد من الامراض.
- يؤثر الجلوس فترات طو يلة على الهاتف على وظائف الدماغ
- .يسبب استعماله ضعفا في ذاكرة الطفل.
- يسعى الطفل إلى تقليد ما يشاهده على شاشة الهاتف.
- يصبح الطفل عصبيا عند تركه الهاتف.
- تزداد عند الطفل سلوكيات العنف و القسوة
- يتمرد الطفل ولا يسمع للارشادات
- يبعد الهاتف الذكي الطفل عن والديه و إخوته.

التوصيات :

بناءا على نتائج اوصت الباحثة بما يلي :

1- زيادة الرقابة على المحتوى الذي يتابعة الاطفال .
2- تحديد ساعات استخدام الطفل للهاتف الذكي
3- إرشاد الاطفال على الاستخدام الصحيح للهواتف الذكية ويكون تحث اشراف ولي الامر
4-تشجيع الاطفال على الانشطة البدنية والترفيهية بدلا من استخدام الهاتف
5- تشجيع الانشطة الصفية والجماعية لتنمية التواصل الاجتماعي بين الاطفال

المصادر

- ابراهيم ،محمد ضياء (2014):**حقوق الطفل مفهومها وتطورها عبر التاريخ البشري** ،مجلة جيل حقوق الانسان ،(5)،9-28.
- إبراهيم ،مروان عبد المجيد (2000):**أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية** ،ط1،موسسة الودق ،عمان

- ابو النور ،نسرين محمد صادق ،(2021): **الاثار السلبية لاستخدام الهواتف الذكية على العلاقات الاجتماعية والدنية** ،مجلة كلية الاداب ،جامعة بورسعيد ،العدد التاسع عشر ،
- بدر،سهام محمد (2009): **مدخل إلى رياض الاطفال** ، ط2 ،دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان
- الشراري ،خالد جويس (2020)**تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات** ،الرياض مكتبة دار القلم .
- شمس الدين ، فيصل هاشم(2014) **الوسايل التعليمية المطورة: المفاهيم ، الوسايل الملموسة**، القاهرة دار
- صابر ،فاطمة عوض ،ميرفت علي خفاجة (2002):**اسس مبادى البحث العلمي** ،ط1 ،مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية
- عبد الهادي، محمد عمار(2017): **التعليم الاكتروني عبر شبكة الانترنت**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عودة، أحمد سليمان ومكاوي، فتحي حسن (١٩٩٢): **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم النفسية**. الطبعة الأولى، مكتبة الكناني للنشر والتوزيع، أربد، الأردن.
- القواسمة ،سكينة ،عبد الحميد سلمان (2021):**اثر استخدام الاجهزة الذكية على تشتت تركيز اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات** ،المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية ،العدد العاشر/الجزء الثالث .
- النوح، مساعد بن عبد الله (٢٠٠٤): **مبادئ البحث التربوي**، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد للطباعة والنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- نوفل ،محمد بكر ،عباس ،محمد خليل ،العيسي،محمد مصطفى ،ابو عواد ،فريال محمد (2006):**مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ،دار المسيرة للنشر والتوزيع
- الهاشمي ،سلمان بن محمد واخرون ،(2020):**اثر استخدام التواصل الاجتماعي على تنشئة الطفل في المجتمع العماني** ،دراسة مقدمة جمعية الاجتماعيين العمانية إلى وزارة التنمية الاجتماعية .
- وزارة التربية (1990):**الاهداف التربوية في القطر العراقي** ،ط2، وزارة التربية ، بغداد
- **المصادر الاجنبية**
- Allen,j.,Yen,W.M(1979);**Introduction To measurement Theory,**California,Book
- Elbe, R, L (1978): **Essentials of education measurement** . n. j. prentice hall company .new York
- Nunnally.j.c (1981): Interoduction to psychology measurement, graw Hill.

الملاحق

اسماء السادة الخبراء استخدام الهواتف الذكية لدى الاطفال

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص

-1	الطاف ياسين خضر	أستاذ	علم النفس التربوي
-2	ضحى عادل محمود	استاذ	علم النفس التربوي
-3	الهام فاضل عباس	استاذ	علم النفس التربوي
-4	انوار فاضل عبد الوهاب	استاذ	رياض الاطفال
-4	زهراء زيد شفيق	استاذ	رياض الاطفال
-5	سجلاء فائق	استاذ مساعد	رياض الاطفال
-6	ليلى نجم ثجيل	استاذ مساعد	رياض الاطفال

م /استبانة استخدام الهواتف الذكية وعلاقته في بعض المتغيرات لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمات بصيغته النهاية:

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا اعلم	معارض	معارض بشدة
-1	يبتعد عن الاخرين					
-2	الهاتف الذكي يجعل الطفل خجولا					
-3	استعمال الهاتف الذكي يجعل الطفل انطوائيا					
-4	الابتعاد عن اللعب مع اقرانه					
-5	يمتنع من تكوين صداقات مع الاقران					
-6	يفضل استخدام الهواتف الذكية على زيارة الاقارب					
-7	يفضل الالعاب الاكترونية بدل من اللعب مع اقرانه					
-8	يقلل من الخروج للتنزه والرحلات الترفيهية					
-9	رسم عالم افتراضي في عقل الطفل بعيد عن الواقع					
-10	يزداد القلق والتوتر عند الابتعاد عن الهواتف الذكية					
-11	استخدام الهواتف الذكية للفترة طويلة يجعله طفلا مهملا					
-12	يجعله يتزعج بسرعة					
13	يرفض التنازل عن مواقفه					
-14	يتمرد على الاوامر					
-15	يسرح في التفكير متجاهلا من حوله					
-16	يصعب التركيز على المهمة التي تطلب منه					
-17	يشعر بالملل او الحزن من دون الهاتف					
-18	يقل من نشاطه البدني لكثرة اسخدام الهواتف الذكية					
-19	يسبب الهواتف الذكية بأمراض التوحد					

-20	قد يؤدي قضاء الطفل فترات طويلة على الهاتف إلى إصابتة بالكسل والخمول					
-21	يعاني الاطفال من قلة الانتباه والتركيز					
-22	يسبب قضاء وقت طويل في استخدام الهاتف مشاكل وآلام في الرقبة و الرأس					
-23	يهمل تناول الطعام بسبب استخدام الهواتف الذكية					
-24	يسهر لساعات متاخرة من الليل					
-25	استخدام الهواتف الذكية لفترة طويلة يؤدى إلى ضعف البصر					
-26	يسبب لطفل تعب جسمي واجهاد					
27	امساك الطفل الهاتف لساعات طويلة يؤثر على وظائف الدماغ (الذكاء)					

Smartphone Use and its Relationship to Certain Variables Among Children from the Teachers' Perspective

Assist Lect. Shahad Mahmud Ali

College of Education for Women

University of Baghdad

Shahad.M@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Keywords: Smartphone, Children, Teachers

Summary:

study aimed to examine the level of awareness among teachers and mothers regarding the various effects of smartphone use on children aged four to six years, from their perspectives, in relation to several variables, namely: (number of hours of use and phone ownership). The study adopted a descriptive-analytical approach. The study population consisted of 100kindergarten teachers, with the assistance of the children's mothers, in Baghdad Governorate. They were selected using a simple random sampling method.

The questionnaire consisted of twenty-nine items distributed across four domains: (supervisory aspect, social aspect, psychological aspect, and health aspect). The results indicated that smartphones have negative effects on the social, psychological, and health aspects of children. The study recommended reducing smartphone usage, setting specific time limits for its use, and engaging children in activities that minimize their reliance on smartphones